

21.06.2023

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.



Бабушко С.В. - Професійна компетентність представляє собою рівень оволодіння особистістю знаннями, уміннями та навичками з відповідного фаху, маючи які вона здатна успішно ставити та реалізовувати завдання, пов'язані з професійною діяльністю. Існує велике різноманіття засобів підвищення компетенції фахівців.

Правильна організація заняття та зважене використання їх під час викладення навчального матеріалу може бути запорукою успішного засвоєння учням і передбачених програмою знань, умінь та навичок. Професійна компетентність інтегрує особистісні якості працівника зі змістовою й процесуальною основою професійної діяльності й характеризується розвиненими професійними функціями та здатністю працівника навчатися впродовж усього життя. Для розвитку професійної компетентності фахівця необхідно створювати сприятливі умови через організацію в інноваційному освітньому просторі з активними, інтерактивними методами, методами проєктування у процесі створення і вирішення проблемних ситуацій.

Формування професійної компетентності викладача розглядається нині як невід'ємна складова реформи системи вищої та фахової передвищої освіти в цілому, основна мета якої передбачає підготовку технічно і технологічно освіченого фахівця відповідно до вимог інформаційного суспільства, формування необхідних знань, умінь і навичок технічного характеру та формування основних компонентів інформаційної культури.



Умовами успішного формування професійної компетентності є:

- формування світогляду та спрямованості особистості, на основі яких відбувається засвоєння студентами знань та умінь;
- розвиток професійних здібностей та професійно значущих рис особистості в контексті набуття педагогічного досвіду;
- індивідуально-диференційований підхід до студентів у навчальному процесі.



До елементів професійної компетентності відносить:

- спеціальна компетентність в галузі дисципліни, що викладається;
- методична компетентність в галузі формування знань, умінь і навичок;
- психолого-педагогічна компетентність в галузі мотивів, здібностей, спрямованості;
- аутопсихологічна компетентність — рефлексія педагогічної діяльності.



Існує чотири типи професійної компетентності:

- функціональна, яка характеризується професійними знаннями і вмінням їх реалізувати;
- інтелектуальна, вона виражається в здатності аналітично мислити і здійснювати комплексний підхід до виконання своїх обов'язків;
- ситуативна, що дозволяє діяти залежно від ситуації;
- соціальна — передбачає наявність комунікативних та інтегративних здібностей.



IMG_20221118_121611

IMG_20221118_121734

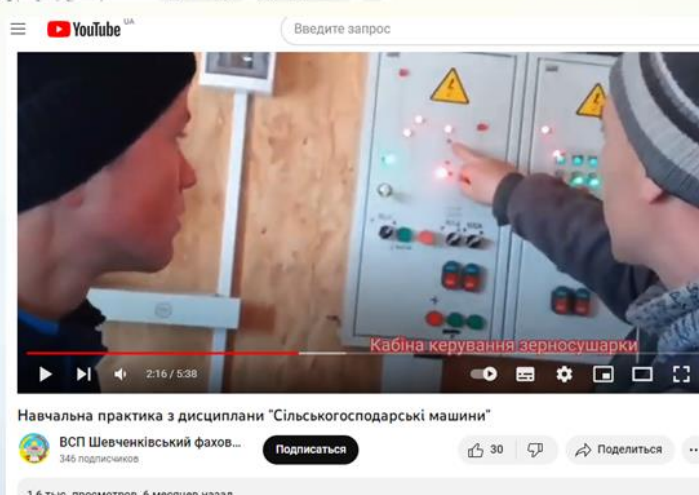
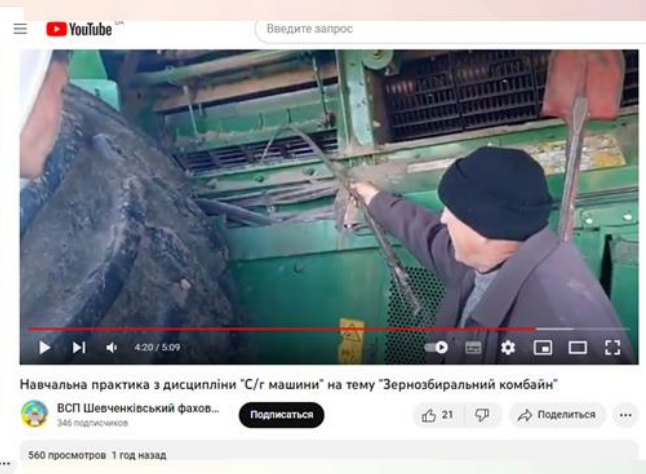


Професійно компетентний студент може і повинен бути підготовлений за час навчання в закладі освіти, в нього мають бути сформовані всі необхідні для майбутнього провідного фахівця складові професійні компетентності, які дозволяють йому успішно здійснювати професійну діяльність.

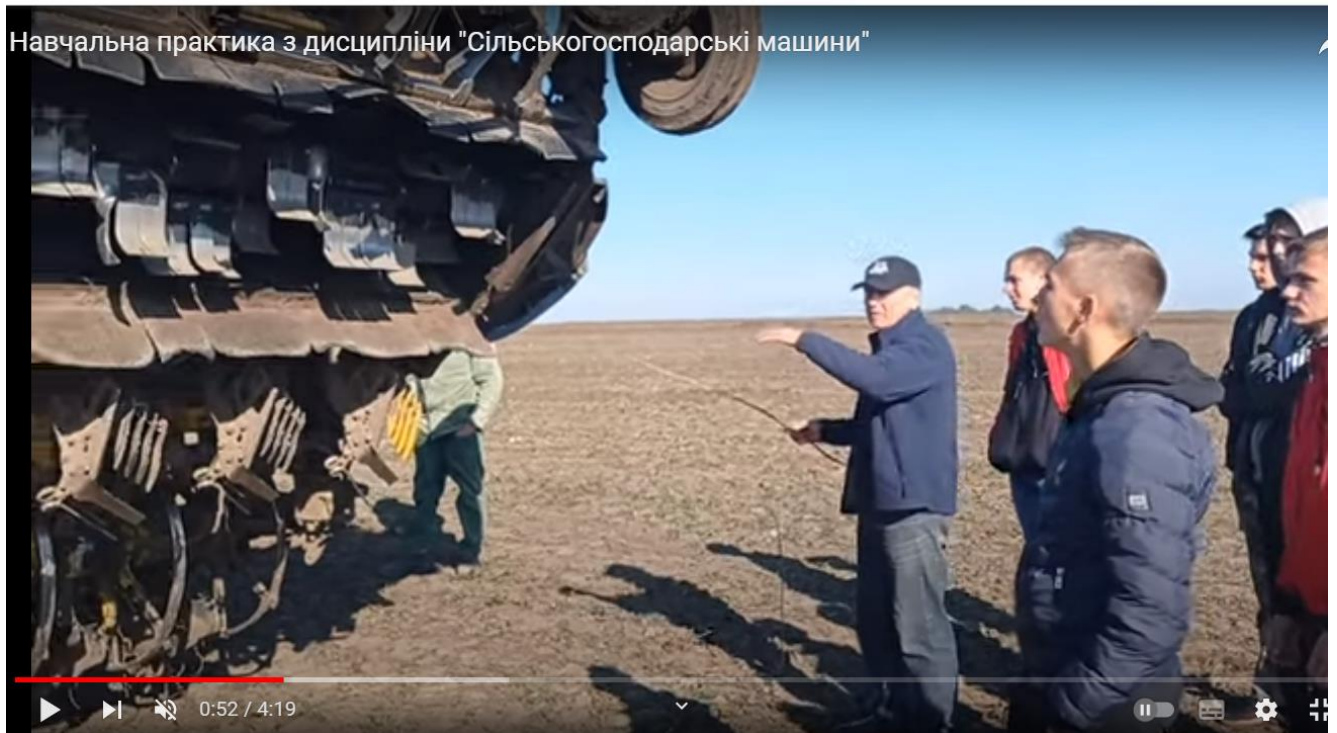


Виділяють такі компоненти професійної компетентності провідних викладачів:

- мотиваційно-ціннісний (погляди, уявлення, сподівання, мотивації);
- когнітивно-технологічний (володіння відповідними знаннями та вміннями їх застосовувати на практиці);
- комунікативний (володіння культурою спілкування, здатність створювати атмосферу комфортності тощо);
- рефлексивно-діяльнісний (здатність до критичного самоаналізу, самооцінки, готовність до змін тощо);
- морально-етичний (поважання гідності дитини, такт, толерантність, емпатія тощо).



Навчальна практика з дисципліни "Сільськогосподарські машини"



Завершення формування майбутнього провідного фахівця — результат формування його особистості на етапі становлення, виявлення його громадянської позиції, загальний підсумок формування особистості на етапі професійного становлення.

Заклад освіти інтегрує весь досвід особистості, підпорядковуючи його професійній ролі, в основі якої лежить принцип взаємодії суб'єктів, їх активний взаємовплив.

